**T.C**

**YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI**

**PİRİREİS ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

****



Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi, yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme güçlüğü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Bizim bu vizyonumuzda belirttiğimiz hususlarda okulumuzun geleceğe dönük ne gibi kazanımlar elde edebileceğini, nelere dikkat etmemiz gerektiğini, neleri devam ettirip, neleri düzeltmemiz gerektiği konusunda bizim 4 yıllık geleceğimizi öngörmek açısından yaptığımız bir çalışmadır. Bu belge neticesinde, umarım devletimize faydalı, milletimize bağlı bireyler yetiştirmeye devam edeceğiz.

Naci GÜRÜN

Okul Müdürü

# İçindekiler

[Sunuş Hata! Yer işareti tanımlanmamış.](#_Toc531097530)

[İçindekiler 5](#_Toc531097531)

[BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 6](#_Toc531097532)

[BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ 8](#_Toc531097533)

[Okulun Kısa Tanıtımı \* 8](#_Toc531097534)

[Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler 9](#_Toc531097535)

[PAYDAŞ ANALİZİ 20](#_Toc531097536)

[GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi 24](#_Toc531097537)

[Gelişim ve Sorun Alanları 34](#_Toc531097538)

[BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER 39](#_Toc531097539)

[MİSYONUMUZ \* 39](#_Toc531097540)

[VİZYONUMUZ \* 39](#_Toc531097541)

[TEMEL DEĞERLERİMİZ \* 40](#_Toc531097542)

[BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER 41](#_Toc531097543)

[TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM 41](#_Toc531097544)

[TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI 43](#_Toc531097545)

[TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE 50](#_Toc531097546)

[V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME 53](#_Toc531097547)

[EKLER: Hata! Yer işareti tanımlanmamış.](#_Toc531097548)

# BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PİRİREİS ORTAOKULU** | | | | |
| **OKUL/ KURUM STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU** | | | | |
|  | **ADI SOYADI** | **GÖREVİ** | **İLETİŞİM BİLGİLERİ/TLF** | **E-POSTA** |
| 1 | NACİ GÜRÜN | OKUL/KURUM MÜDÜRÜ | 5066709584 | nacigurun@gmail.com |
| 2 | SEVİNAY ÜNAL | OKUL MÜDÜR YARDIMCISI | 5416377893 | Sevinay0209@gmail.com |
| 3 | NURDAN ERDOĞAN | ÖĞRETMEN | 5370258559 | nurdanozdemir@outlook.com |
| 4 | SEVGİ CEVİZLİ | Okul Aile Birliği Başkanı | 5432847798 | Sevgicevizli33@gmail.com |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PİRİREİS ORTAOKULU** | | | | |
| **OKUL KURUM STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ** | | | | |
|  | **ADI SOYADI** | **GÖREVİ** | **İLETİŞİM BİLGİLERİ/TLF** | **E-POSTA** |
| 1 | SEVİNAY ÜNAL | Stratejik Plandan sorumlu Okul/Kurum Müdür Yardımcısı | 05416377893 | Sevinay0209@gmail.com |
| 2 | ABDULLVAHAP ÇELİK | ÖĞRETMEN | 5370250933 | vahap4702@gmail.com |
| 3 | FARUK ASLAN | ÖĞRETMEN | 5302184352 | farukarslan88@hotmail.com |
| 4 | ÖZLEM GÜNEĞİ | ÖĞRETMEN | 5056708792 | ozlemgunegi@gmail.com |
| 5 | HÜLYA EKİCİ | Gönüllü veli | 5305745233 |  |

# BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1985 yılı Eylül ayında  Pirireis Ortaokulu olarak eğitim ve öğretime açılmıştır. Okulumuz bahçesine 1986 yılında Namık Kemal İlkokulu binası yapılmıştır. ( şuanda Pirireis İlkokulu olarak  bilinen okul binası )  1990 yılında Namık Kemal ilkokulu kendi okul binası yapılıp taşınması sonucu her iki binamızında  birleştirilerek Pirireis İlköğretim Okulu adını almıştır. Namık Kemal İlkokuluna ait evraklar ve dokümanlar şimdiki Namık Kemal İlköğretim Okuluna teslim edilmiştir.

Okulumuzda Teknoloji ve Tasarım atölyesi,resim atölyesi ve spor odası mevcuttur. Okulun ön duvarı yıkılıp yerine daha engin olan duvar yapılmış,ferforje demirle süslenmiştir. Ön tarafa oto parkları ilave edilerek servis araçlarının daha rahat çalışmaları sağlanmıştır.

2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesinden dolayı tekrar bölünerek Pirireis Ortaokulu adını almış ve eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz, 6 şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli yaşanılan deprem nedeniyle yapılan karot v.b testlerde yıkım kararı verildiği için; 8 Mart 2023 tarihinden itibaren Yenişehir Şevket Pozcu Anadolu lisesinde Eğitim ve öğretime devam etmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İli: MERSİN | | | | **İlçesi:** YENİŞEHİR | | | |
| **Adres:** | Güvenevler Mahallesi Güven Sitesi Yanı Yenişehir/MERSİN | | | **Coğrafi Konum (link)** | | 36°47'05.2"N 34°36'20.2"E | |
| **Telefon Numarası:** | 03243251846 | | | **Faks Numarası:** | | -------- | |
| **e- Posta Adresi:** | pirireisortaokulu@gmail.com | | | **Web sayfası adresi:** | | [http://pirireisoo.meb.k12.tr](http://pirireisoo.meb.k12.tr/) | |
| **Kurum Kodu:** | **727350** | | | **Öğretim Şekli:** | | (Tekli Eğitim) | |
| **Okulun Hizmete Giriş Tarihi :** 1985 | | | | **Toplam Çalışan** | | 66 | |
| **Öğrenci Sayısı:** | Kız | 414 | | **Öğretmen Sayısı** | Kadın | 39 | |
| Erkek | 452 | | Erkek | 27 | |
| **Toplam** | 866 | | **Toplam** | 66 | |
| **Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | 28 | **Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | :28 |
| **Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | :14 | **Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı** | | | :YOK |
| **Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı** | | | 150 TL. | **Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi** | | | 6 |

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Çalışan Bilgileri** | **Erkek** | **Kadın** | **Toplam** |
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | **2** | **1** | **3** |
| Sınıf Öğretmeni | **----** | **----** | **----** |
| Branş Öğretmeni | **23** | **38** | **61** |
| Rehber Öğretmen | **2** | **-** | **2** |
| İdari Personel | **1** | **0** | **1** |
| Yardımcı Personel | **1** | **0** | **1** |
| Güvenlik Personeli | **0** | **0** | **0** |
| **Toplam Çalışan Sayıları** | **29** | **39** | **68** |

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okul Bölümleri** | | **Özel Alanlar** | **Var** | **Yok** |
| Okul Kat Sayısı | **4** | Çok Amaçlı Salon | **var** |  |
| Derslik Sayısı | **31** | Çok Amaçlı Saha |  | **yok** |
| Derslik Alanları (m2) | **30** | Kütüphane | **var** |  |
| Kullanılan Derslik Sayısı | **31** | Fen Laboratuvarı |  | **yok** |
| Şube Sayısı | **31** | Bilgisayar Laboratuvarı | **var** |  |
| İdari Odaların Alanı (m2) | **20** | İş Atölyesi |  | **yok** |
| Öğretmenler Odası (m2) | **45** | Beceri Atölyesi |  | **yok** |
| Okul Oturum Alanı (m2) | **850** | Pansiyon |  | **yok** |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | **4100** |  |  |  |
| Okul Kapalı Alan (m2) | **-** |  |  |  |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | **100** |  |  |  |
| Kantin (m2) | **170** |  |  |  |
| Tuvalet Sayısı | **12** |  |  |  |

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

### Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

ÖĞRENCİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | 2019 | | | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
| Öğrenci Sayıları | | |  | 1020 | | | 1025 | | 1020 | | 1030 | |
| PG 2.1.1  Öğrencilerin Yıl Sonu Başarı Puan Ortalamaları | | |  |  | | |  | |  | |  | |
|  | | | **5. Sınıf** | 93 | | | 93 | | 93 | | 93 | |
|  | | |  |  | | |  | |  | |  | |
|  | | | **6. Sınıf** | 96 | | | 96 | | 96 | | 96 | |
|  | | |  |  | | |  | |  | |  | |
|  | | | **7. Sınıf** | 97 | | | 97 | | 98 | | 97 | |
|  | | |  |  | | |  | |  | |  | |
|  | | | **8. Sınıf** | 100 | | | 100 | | 100 | | 100 | |
|  | | |  |  | | |  | |  | |  | |
| PG 2.1.2  Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı | | | **Ortaokul** | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 | |
| PG 2.1.3 Onur veya İftihar Belgesi Alan Öğrenci Oranı | | **Ortaokul** | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 |
| PG 2.1.4 Takdir veya Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci | | **Ortaokul** | 725 | | | 730 | | 720 | | 730 |
|  | |  | | | 2019 | 2020 | | 2021 | | 2022 | | |
| **PG 1.1.5**  **Net Okullaşma Oranları (%)** | | **Ortaokul** | | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | |
| **PG 1.1.6**  **Burs Alan Öğrenci Sayısı** | | **Temel Eğitim** | | | 18 | 20 | | 20 | | 23 | | |
| **PG 1.1.7**  **Devamsızlık Oranı (20 gün ve Üzeri) (%)** | | **Ortaokul** | | | %5 | %5 | | %3 | | %3 | | |

### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akıllı Tahta Sayısı | 31 | TV Sayısı | 2 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 2 | Yazıcı Sayısı | 5 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 2 | Fotokopi Makinası Sayısı | 2 |
| Projeksiyon Sayısı | 1 | İnternet Bağlantı Hızı | 24 |

### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yıllar** | **Gelir Miktarı** | **Gider Miktarı** |
| 2020 | 54465 | 38486 |
| 2021 | 45380 | 69271 |
| 2022 | 146965 | 146538 |

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer almıştır.

**ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **MADDELER** | **KATILMA DERECESİ** | | | | |
| **Kesinlikle Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Kısmen Katılıyorum** | **Katılmıyorum** |
| **1** | Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. | %51,4 | %21,6 | %2,7 | %18,9 | --- |
| **2** | Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. | %64,9 | %29,7 |  | %5,4 | --- |
| **3** | Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. | %40,5 | %18,9 | %10,8 | %16,2 | %13,5 |
| **4** | Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. | %51,4 | %21,6 | %10,8 | %5,4 | %10,8 |
| **5** | Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. | %45,9 | %10,8 | %8,1 | %27 | %8,1 |
| **6** | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | %43,2 | %8,1 | %18,9 | %21,6 | %8,1 |
| **7** | Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. | %35,1 | %13,5 | %27 | %16,2 | %8,1 |
| **8** | Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır. | %40,5 | %29,7 | %5,4 | %10,8 | %13,5 |
| **9** | Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. | %64,9 | %8,1 | %8,1 | %13,5 | %5,4 |
| **10** | Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. | %54,1 | %18,9 | %8,1 | %10,8 | %8,1 |
| **11** | Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. | %59,5 | %18,9 | %5,4 | %13,5 | %2,7 |
| **12** | Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. | %43,2 | %13,5 | %8,1 | %21,6 | %13,5 |
| **13** | Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. | %62,2 | %29,7 | %5,4 | %2,7 | - |

**ÖĞRENCİ GÖRÜŞÜ VE DEĞERLENDİRME**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **MADDELER** | **KATILMA DERECESİ** | | | | |
| **Kesinlikle Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Kısmen Katılıyorum** | **Katılmıyorum** |
| 1 | Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. | %42 | %34 | %11,3 | %7,1 | %4,9 |
| 2 | Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. | %34 | %19 | %19,9 | %11,3 | %15,6 |
| 3 | Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. | %35,9 | %31 | %11,3 | %11 | %10,7 |
| 4 | Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. | %34 | %17,5 | %16,6 | %14,4 | %17,5 |
| 5 | Okulda kendimi güvende hissediyorum. | %33,1 | %29,8 | %14,7 | %8,6 | %13,8 |
| 6 | Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. | %34,6 | %18,8 | %17,6 | %14,8 | %14,2 |
| 7 | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | %37,5 | %34,8 | %9,8 | %9,5 | %8,3 |
| 8 | Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. | %40,4 | %34,5 | %10,2 | %11 | %3,9 |
| 9 | Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. | %34,4 | %27,9 | %8,6 | %12,3 | %16,9 |
| 10 | Okulun içi ve dışı temizdir. | %28,9 | %14,8 | %17,2 | %21,5 | %14,8 |
| 11 | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | %42,6 | %25,2 | %12,3 | %8 | %12 |
| 12 | Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. | %18,7 | %9,5 | %27,3 | %15,3 | %29,1 |
| 13 | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | %31,5 | %17,3 | %14,2 | %15,7 | %21,3 |

### 

**VELİ GÖRÜŞÜ VE DEĞERLENDİRME**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **MADDELER** | **KATILMA DERECESİ** | | | | |
| **Kesinlikle Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Kısmen Katılıyorum** | **Katılmıyorum** |
| **1** | İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. | %48 | %35,9 | %2,9 | %5,8 | %4,9 |
| **2** | Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. | %50,5 | %35,9 | %2,9 | %5,8 | %4,9 |
| **3** | Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. | %45,6 | %31,4 | %8,1 | %7,1 | %7,8 |
| **4** | Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. | %37,3 | %28,4 | %15,8 | %12,9 | %7,4 |
| **5** | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | %34,7 | %29,3 | %15,8 | %12,9 | 7,4 |
| **6** | Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. | %37 | %25,1 | %14,8 | %12,9 | %10,3 |
| **7** | Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. | %43,6 | %22,5 | %13,4 | %12,7 | %7,8 |
| **8** | E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. | %35,5 | %36,5 | %7,1 | %12,6 | %8,4 |
| **9** | Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. | %39,2 | %36,7 | %10,9 | %9,6 | %3,5 |
| **10** | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | %36,8 | %17,1 | %20,6 | %14,8 | %10,6 |
| **11** | Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. | %37,4 | %15,8 | %14,8 | %16,5 | %15,5 |

## 

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

**Güçlü Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | 4+4+4 eğitim sistemi |
| Çalışanlar | Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı |
| Veliler | Okulla iletişimlerinin güçlü olması |
| Bina ve Yerleşke | Merkezi ve ulaşımı kolay olması |
| Donanım | Eğitim- Öğretim adına her türlü olanağın hazır olması |
| Bütçe | Olumlu yönde gelir ve giderimizin birbirini karşılaması |
| Yönetim Süreçleri | Tüm kamu kuruluşlarıyla olumlu iletişim |
| İletişim Süreçleri | Yaygın teşkilat ağının olması |

### İçsel Faktörler **Güçlü Yönler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | |  | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | |  | **Kurumsal Kapasite** | |
| **1.** | On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim |  | **1.** | Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması |  | **1.** | Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması |
| **2.** | Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların açılmış olması |  | **2.** | Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması |  | **2.** | Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması |
| **3.** | Bursluluk imkânları |  | **3.** | Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması |  | **3.** | Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması |
| **4.** | Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları |  | **4.** | Eğitime katkı sağlayan (Beyaz Bayrak, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması |  | **4.** | Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı |
| **5.** | İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması |  | **5.** | Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar |  | **5.** | Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı |
| **6.** | Her kademede eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması |  | **6.** | Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar |  | **6.** | Yaygın teşkilat ağı |
| **7.** | Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması |  | **7.** | Okulumuzda şiddet olaylarının az olması |  | **7.** | Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri |
| **8.** | Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması |  | **8.** | Uluslararası hareketlilik programına katılımın olması |  |  |  |

**Zayıf Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | Sanatsal ve kültürel faaliyetleri yeterli olmaması |
| Çalışanlar | Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması |
| Veliler | Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu |
| Bina ve Yerleşke | Etrafında çok katlı binaların olması |
| Donanım | Teknoloji aletlerin az olması |
| Bütçe | Hayırsever vatandaşlarımızın katkılarını artırması |
| Yönetim Süreçleri | Temizliğe verilecek katkıların eksik olması |
| İletişim Süreçleri | Okul veli iletişimin daha da artırılması |

**Zayıf Yönler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | |  | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | |  | **Kurumsal Kapasite** | |
| **1.** | Sanatsal ve kültürel faaliyetleri yeterli olmaması |  | **1.** | Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması |  | **1.** | Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği |
| **2.** | Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması |  | **2.** | Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması |  | **2.** | Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması |
| **3.** | Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi |  | **3.** | Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu |  | **3.** | Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon düzeylerinin düşük olması |
|  |  |  | **4.** | İl düzeyinde geliştirilenprojelerin etkin uygulanamaması |  | **4.** | Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması |
|  |  |  |  |  |  | **5.** | İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği |

**Fırsatlar**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | AB Uyum Süreci |
| Ekonomik | Sanayi, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması |
| Sosyolojik | İnsan ilişkleri |
| Teknolojik | E-Devlet sisteminin gelişmesi |
| Mevzuat-Yasal | İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi |
| Ekolojik | Çevre bilincinin güçlendirilip, su israfının önlenmesi |

### Dışsal Faktörler

**POLİTİK FAKTÖRLER**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OLUMLU** | |  | **OLUMSUZ** | |
| **\*** | Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar |  | **\*** | Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.) |
| **\*** | Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması |  | **\*** | Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları |
| **\*** | AB Uyum Süreci |  | **\*** | Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu |
| **\*** | Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması |  | **\*** | Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar |
| **\*** | Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler |  |  |  |
| **\*** | Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları |  |  |  |
| **\*** | Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi |  |  |  |
| **\*** | 18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması |  |  |  |
| **\*** | Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımı uygulaması |  |  |  |

**EKONOMİK FAKTÖRLER**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OLUMLU** | |  | **OLUMSUZ** | |
| **\*** | İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları |  | **\*** | Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişmeler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları |
| **\*** | Hızlı tren projesinin ilçemizde yapım aşamasında olması |  | **\*** | Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması |
| **\*** | İlimizin en önemli tarımsal ürünü olan narenciye ülkemizin gelirinde önemli bir paya sahip olması |  | **\*** | İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması |
| **\*** | Sanayi, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması |  |  |  |
| **\*** | İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması |  |  |  |

**TEKNOLOJİK FAKTÖRLER**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OLUMLU** | |  | **OLUMSUZ** | |
| **\*** | **\***Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması |  | **\*** | Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu |
| **\*** | E-Devlet sisteminin gelişmesi |  | **\*** | Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşıp global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi |
| **\*** | Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı |  | **\*** | E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması |
| **\*** | Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması |  | **\*** | E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar |
|  |  |  | **\*** | Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar |

**ETİK/YASAL KURALLAR**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OLUMLU** | |  | **OLUMSUZ** | |
| **\*** | Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi |  | **\*** | Uluslararasında ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi |
| **\*** | İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi |  | **\*** | Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması |
| **\*** | Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması |  | **\*** | Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi |
| **\*** | Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar |  | **\*** | Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi |
| **\*** | Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması |  | **\*** | Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bununda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması |
| **\*** | Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması |  |  |  |
| **\*** | Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi |  |  |  |

**FIRSATLAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | |  | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | |  | **Kurumsal Kapasite** | |
| **1.** | Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık |  | **1.** | Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı |  | **1.** | Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması |
| **2.** | Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi |  | **2.** | Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması |  | **2.** | Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması |
| **3.** | Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek |  | **3.** | Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması |  | **3.** | Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması |
| **4.** | İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması |  | **4.** | Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması |  | **4.** | Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması |
| **5.** | Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı |  | **5.** | Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi |  | **5.** | Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması |
| **6.** | Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması |  | **6.** | Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması |  | **6.** | İlimizde organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması |

**Tehditler**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | Dezavantajlı öğrencilere farklı yaklaşımların geliştirilmesi |
| Ekonomik | Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler |
| Sosyolojik | Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler |
| Teknolojik | İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü |
| Mevzuat-Yasal | Eğitim çalışanlarının daha fazla korunmalarının sağlanması |
| Ekolojik | İklim koşullarının aşırı yağış ve sıcakların çok olması |

**TEHDİTLER**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | |  | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | |  | **Kurumsal Kapasite** | |
| **1.** | Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler |  | **1.** | Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması |  | **1.** | Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği |
| **3.** | Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması |  | **3.** | Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği |  | **2.** | Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması |
| **4.** | Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması |  | **4.** | Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı |  | **3.** | Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması |
| **5.** | Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı |  | **5.** | Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri |  | **4.** | Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması |
| **6.** | Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim |  | **6.** | İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü |  | **5.** | Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği |
| **7.** | Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması |  | **7.** | Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması |  | **6.** | Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması |
|  |  |  | **8.** | İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi |  | **7.** | Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması |
|  |  |  | **9.** | Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı |  | **8.** | Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği |
|  |  |  | **10.** | Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması |  | **9.** | Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması |

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eğitime Erişim** | **Eğitimde Kalite** | **Kurumsal Kapasite** |
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayat boyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
|  |  | Taşıma ve servis |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### 

### **Gelişim ve Sorun Alanlarımız**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM** | |
| **1** | Okula Devam/ Devamsızlık |
| **2** | Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler |
| **3** | Yabancı Öğrenciler |
| **4** | Okula Uyum, Oryantasyon |
| **5** | Hayat boyu Öğrenme |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE** | |
| **1** | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim |
| **2** | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme |
| **3** | Öğretim Yöntemleri |
| **4** | Ders araç gereçleri |
| **5** | Akademik Başarı |
| **3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE** | |
| **1** | Kurumsal İletişim |
| **2** | Kurumsal Yönetim |
| **3** | Bina ve Yerleşke |
| **4** | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| **5** | Taşıma ve servis |

**A-Eğitim ve Öğretime Erişim** Gelişim/Sorun Alanları

* Okul öncesi eğitimde okullaşma
* Zorunlu eğitimden erken ayrılma
* Taşımalı eğitim
* Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
* Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
* Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
* Hayat boyu öğrenmeye katılım
* Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

**B-Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları**

* Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
* Okul sağlığı ve hijyen
* Zararlı alışkanlıklar
* Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
* Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
* Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
* Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
* Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
* Eğitsel değerlendirme ve tanılama
* Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
* Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
* Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik hizmeti
* Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği Açık öğretim sisteminin niteliği
* İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
* Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
* Yabancı dil yeterliliği
* Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

**C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları**

 Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi

 Çalışanların ödüllendirilmesi

 Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi

 Hizmetiçi eğitim kalitesi

 Yabancı dil becerileri

 Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği

 Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği

 Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması

 Donatım eksiklerinin giderilmesi

 Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

 İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama

 Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması

 Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi

 Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı

 Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi

 Okul-Aile Birlikleri

 İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması

 Mevzuatın sık değişmesi

 Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi

 Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması

 Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması

 Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması

 Basın ve yayın faaliyetleri.

 Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi

 İstatistik ve bilgi temini Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu

 Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması

 Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi

 Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü

 Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar

 İş güvenliği ve sivil savunma

 Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği

 İş süreçlerinin çıkarılamaması

 Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi

 Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması

 Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

# BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## MİSYONUMUZ

**Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.**

## VİZYONUMUZ

**Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen, ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.**

## 

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

## 1) Önce İnsan,

**2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,**

**3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,**

**4) Adaletli performans değerlendirme,**

**5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,**

**6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,**

**7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,**

**8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.**

# BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1:

**Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.**

### Stratejik Hedef 1.1. **Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak**

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | | **HEDEF** | | | | | |
| **2023** | **2024** | | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG.1.1.a** | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) | %95 | %98 | | %99 | %100 | %100 | %100 |
| **PG.1.1.b** | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | %5 | %4 | | %3 | %2 | %1 | %0 |
| **PG.1.1.c** | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | %6 | %5 | | %4 | %3 | %2 | %1 |
| **PG.1.1.d** | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1.** | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| **1.1.2** | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı  Ali Asker TUR  Sevinay ÜNAL | 01 Eylül-20 Eylül |
| **1.1.3** | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Rehberlik Servisi  Bülent ALTINDAŞ  Şahin TOPYÜREK | Her ayın son haftası |

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

### Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

***başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı taki(Akademik p eden ve ölçen göstergeler,***

***Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)***

**Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | | **Mevcut** | **HEDEF** | | | | |
| **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG.2.1.1** | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | | 8 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| **PG.2.1.2** | 8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı | | %8,63 | %9 | %10 | %11 | %12 | %13 |
| **PG.2.1.3** | Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması | | %80 | %85 | %90 | %100 | %100 | %100 |
| **PG.2.1.4** | Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı | | %20 | %24 | %30 | %35 | %40 | %50 |
| **PG.2.1.5** | İftihar (Onur) Belgesi alan öğrenci oranı | | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 |
| **PG.2.1.6** | Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı | | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| **PG.2.1.7** | Erasmus+ programı kapsamında başvuruda bulunulan proje sayısı | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| **PG.2.1.8** | Takdir Belgesi alan öğrenci oranı | | %40 | %45 | %50 | %60 | %65 | %70 |
| **PG.2.1.9** | Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı | | %35 | %35 | %35 | %35 | %30 | %25 |
| **PG.2.1.10** | Ders bazında tüm sınıfların yılsonu puan ortalamaları | **PG.2.1.8**.1 Yabancı dil dersi | %80 | %85 | %90 | %100 | %100 | %100 |
| **PG.2.1.8.2** Matematik dersi | %80 | %80 | %85 | %90 | %95 | %100 |
| **PG.2.1.8.3** Türkçe dersi | %75 | %80 | %85 | %85 | %90 | %100 |

**Performans Göstergeleri 2.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | | **HEDEF** | | | | | |
| **2023** | **2024** | | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG.2.1.a** | Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması | 330 | 340 | | 350 | 360 | 380 | 400 |
| **PG.2.1.b** | Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları% | 93 | 95 | | 97 | 98 | 99 | 100 |
| **PG.2.1.c.** | Öğrenci başına okunan kitap sayısı% | %85 | %90 | | %95 | %95 | %97 | %100 |
| **PG.2.1.d.** | Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı% | %95 | %100 | | %100 | %100 | %100 | %100 |
| **PG.2.1.e.** | Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı% | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **PG.2.1.f.** | Disiplin cezası alan öğrenci oranı% | %1 | %1 | | %0 | %0 | %0 | %0 |
| **PG.2.1.g.** | Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı% | 5 | 5 | | 10 | 10 | 10 | 20 |
| **PG.2.1.h.** | Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı% | %0 | %5 | | %5 | %10 | %10 | %20 |
| **PG.2.1.ı.** | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı% | %90 | %90 | | %100 | %100 | %100 | %100 |
| **PG.2.1.i.** | Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı% | %95 | %99 | | %100 | %100 | %100 | %100 |
| **PG.2.1.j.** | Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı% | %80 | %85 | | %90 | %100 | %100 | %100 |
| **PG.2.1.k.** | İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı% | %2 | %2 | | %3 | %4 | %5 | %10 |
| **PG.2.1.l** | RAM’dan yararlanan öğrenci sayısı | 60 | 50 | | 30 | 20 | 10 | 5 |
| **PG.2.1.m** | Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı | 37 | 25 | | 20 | 15 | 10 | 5 |
| **PG.2.1.n** | Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı | %1 | %1 | | %1 | %0 | %0 | %0 |
| **PG.2.1.o** | Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı | 250 | 250 | | 250 | 250 | 250 | 300 |

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.1.1.** | LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır | BRANŞ ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER | SINAV SONRASI |
| **2.1.2** | Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır | TÜM PAYDAŞLAR | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| **2.1.3** | Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir | İDARE VE ÖĞRETMENLER | EĞİTİM SÜRESİNCE |
| **2.1.4** | Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA’nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.r | BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİ | SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR |

### Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**Hedef 2.2** Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

**Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | | **Mevcut** | **HEDEF** | | | | |
| **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG.2.2.1** | Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı |  | %80 | %85 | %90 | %95 | %100 | %100 |
| **PG.2.2.2** | Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı | a) Bilimsel etkinlik sayısı | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 | 22 |
| c) Sportif etkinlik sayısı | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| d) Sanatsal etkinlik sayısı | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **PG.2.2.3** | Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı | | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| **PG.2.2.4** | Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.) | | %80 | %90 | %95 | %100 | %100 | %100 |
| **PG.2.2.5** | Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı | | %30 | %40 | %50 | %60 | %70 | %80 |
| **PG.2.2.6** | Akıl zeka oyunları kapsamında faaliyete katılan öğrenci oranı | | %20 | %25 | %30 | %35 | %40 | %45 |
| **PG.2.2.7** | Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi oranı | | %25 | %30 | %35 | %40 | %40 | %40 |
| **PG.2.2.8** | Okulda açılan sosyal kulüp oranı | | %90 | %90 | %95 | %100 | %100 | %100 |

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | | **HEDEF** | | | | | |
| **2023** | **2024** | | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG.2.2.a** | Uygulanan yerel proje sayısı | 1 | 5 | | 10 | 10 | 15 | 20 |
| **PG.2.2.b** | “AB Proje sayısı | 2 | 2 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **PG.2.2.c.** | Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı | 4 | 4 | | 5 | 5 | 6 | 6 |

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir

**Eylemler**

| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1.** | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Ali Asker TUR | 01 Eylül-20 Eylül |
| **1.1.2** | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Sevinay ÜNAL  Yıldırım CAN | 01 Eylül-20 Eylül |
| **1.1.3** | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Çiğdem NAİR  Faruk ARSLAN  Gülsüm SARAÇ | Her ayın son haftası |
| **1.1.4** | Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır. | ÖĞRETMENLER İDARECİLER VELİLER | Eğitim Öğretim süresince |

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**AMAÇ 3.** Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

**Hedef 3.1.** Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılacaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil..), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, Temizlik, güvenlik ve sekretarya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi… gibi konularda göstergeler)

**Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** | | | | |
| **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG.3.1.1** | Okulda “Biz” kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı | 5 | 8 | 10 | 12 | 14 | 15 |
| **PG.3.1.2** | Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı | %70 | %80 | %90 | %100 | %100 | %100 |
| **PG.3.1.3** | Kurum personeli memnuniyet oranı | %80 | %85 | %90 | %95 | %100 | %100 |
| **PG.3.1.4** | Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı | %50 | %60 | %70 | %80 | %90 | %100 |
| **PG.3.1.5** | Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen oranı | %10 | %20 | %30 | %40 | %50 | %60 |
| **PG.3.1.6** | Ulusal projelerde yürütücülük görevi üstlenen öğretmen oranı | %3 | %7 | %15 | %20 | %20 | %25 |

### 

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | | **HEDEF** | | | | | |
| **2023** | **2024** | | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG.3.1.a** | Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı | 4 | 6 | | 8 | 10 | 15 | 20 |
| **PG.3.3.c.** | Mahalli HİE’ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı | 20 | 25 | | 30 | 50 | 60 | 60 |
| **PG.3.1.D** | Başarı belgesi verilen personel sayısı | 94 | 94 | | 94 | 94 | 94 | 94 |
| **PG.3.1.e** | Üstün başarı belgesi verilen personel sayısI | 15 | 25 | | 35 | 55 | 60 | 70 |
| **PG.3.1.f** | Ödül alan personel sayısı | 1 | 5 | | 10 | 10 | 15 | 20 |
| **PG.3.1.g** | Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **PG.3.1.h** | Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%) | %2 | %1 | | %1 | %1 | %0 | %0 |
| **PG.3.1.ı** | Norm kadro doluluk oranı% | %100 | %100 | | %100 | %100 | %100 | %100 |
| **PG.3.1.i** | Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%) | %100 | %100 | | %100 | %100 | %100 | %100 |
| **PG.3.1.j** | Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı | %25 | %25 | | %25 | %50 | %50 | %50 |
| **PG.3.1.k** | Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı | 12 | 11 | | 10 | 10 | 10 | 10 |

# V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynak Tablosu** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **Toplam** |
|
| **Genel Bütçe** | ……… | ……… | ……… | ……… | ……… | ……… |
| **Valilikler ve Belediyelerin Katkısı** | ……… | ……… | ……… | ……… | ……… | ……… |
| **Diğer (Okul Aile Birlikleri)** | 150.000 | 200.000 | 250.000 | 325.000 | 425.000 | 1.350.000 |
| **TOPLAM** | 150.000 | 200.000 | 250.000 | 325.000 | 425.000 | 1.350.000 |

# 

# VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.